

T-ACT Mapping Bulgaria

Sample mapping of intervention points, produced by NTCenter

These tables present a sample mapping of the **T-ACT (Teaching Advanced Critical Thinking) competence model** onto Bulgaria's national curriculum for grades 10-12, demonstrating how information literacy and active citizenship competencies can be systematically integrated into existing educational frameworks. The T-ACT project uses a novel learning lines approach for continuous, cross-subject, and cross-educational-level training interventions in support of these two interconnected themes. The mapping focuses on three core (yet randomly selected) subjects - History, Philosophy, and Civic Education - identifying specific lessons where T-ACT competencies can be introduced and reinforced through existing curriculum content and learning objectives. The mapping is based on a review of the national curriculum and subject syllabus as approved by the Ministry of Education of the Republic of Bulgaria.

The T-ACT model structures competencies into two main domains: **Critical Thinking/Literacy** (subdivided into Media Literacy "M", Digital Literacy "D", and Special aspects "S" focused on disinformation and manipulation) and **Active Citizenship "A"** (organized around five thematic "schools": Righteous School, Democratic School, Peaceful School, Diverse School, and School of the World). Each competency area contains specific learning objectives designed to empower educators and foster learners' growth in digital literacy, information literacy, social and civic participation, and democratic engagement.

Strong Natural Entry Points for T-ACT in Bulgarian Curriculum

History (Grade 10) offers exceptionally fertile ground for T-ACT integration, particularly around post-WWII Bulgaria. The curriculum objective "Разбира ролята на пропагандата в обществото" (Understands the role of propaganda in society) creates a powerful opening for introducing both M1 (Media ownership, funding, agenda) and S1 (Action triggers) - providing historical context for understanding how information manipulation operates. Similarly, the requirement "Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници" (Demonstrates critical attitude when working with various historical sources) and "Разграничава исторически факти от интерпретации за тях" (Distinguishes historical facts from interpretations) provides natural opportunities for introducing M5 (Sources of information) and M7 (Evaluation of multiple sources). The competence "Извлича и интерпретира информация от писмени документи, карти, изображения, схеми, диаграми" (Extracts and interprets information from written documents, maps, images, diagrams, charts) combined with "Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени

показатели" (Searches, selects and processes information using ICT according to given criteria) creates ideal conditions for teaching multi-source evaluation skills. Most significantly, "Дава примери за политически терор, репресии и нарушаване на граждански, политически и човешки права и свободи" (Provides examples of political terror, repression, and violations of civil, political and human rights and freedoms) creates an ideal entry point for S8 (Potential harm) - helping students understand real-world consequences of disinformation in authoritarian contexts.

Philosophy (Grade 10) demonstrates the most comprehensive integration potential, with its focus on "Език и критическо мислене" (Language and critical thinking) serving as an ideal framework. The competence "Проявява нагласа да не приема тези без критическа проверка" (Demonstrates an attitude not to accept theses without critical verification) appears repeatedly across multiple lessons and creates perfect opportunities for introducing M6 (Claim verification), D5 (AI tools and disinformation), and M8 (Evaluation of contradicting information). The curriculum emphasizes "Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи" (Understands the specificity of logic as a science for analysis and evaluation of argument validity) and "Познава основните логически закони" (Knows the basic logical laws), providing systematic tools for critical analysis that can be extended to digital contexts. The requirement to "Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди" (Can recognize informal argumentative fallacies) such as "аргумент на силата, аргумент срещу личността, аргумент от традицията" (appeal to force, ad hominem, appeal to tradition) offers direct openings for D4 (Detection of digital deception) and S3 (Conspiracy theories)—showing students how traditional logical fallacies manifest in contemporary disinformation. Philosophy's emphasis on "Разбира връзката между истина и валидност" (Understands the connection between truth and validity) and "Анализира различните употреби на думите в зависимост от контекста (напр. емотивна и когнитивна употреба)" (Analyzes different uses of words depending on context, e.g., emotional and cognitive use) provides the logical and linguistic foundation where multiple T-ACT competencies can be introduced. The generic competence "Осъзнава важността на критическото мислене за преодоляване на конфликти и постигане на съгласие" (Recognizes the importance of critical thinking for overcoming conflicts and reaching agreement) connects critical thinking directly to civic outcomes, opening space for discussing information ecosystems.

Civic Education (Grades 11-12) takes the most action-oriented approach with strong opportunities for intervention. The competence "Осъзнава възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм" (Recognizes the possibilities of critical public sphere for countering media manipulations and political populism) appears three times in Grade 11, creating concentrated opportunities for introducing D2 (Echo chambers), D4 (Detection of digital deception), M2 (Media bias), and S2 (Fact-checking). The curriculum addresses "Познава международни документи за правата на човека" (Knows international human rights documents) including the Universal Declaration of Human Rights, European Convention on Human Rights, and Convention on the Rights of the Child, which creates openings for discussing A1 (Societal action) in the context of information rights and digital citizenship. The competence "Разграничава универсални права на човека от колективни и от групово специфични човешки права" (Distinguishes universal human rights from collective and group-specific human rights) demonstrates the analytical sophistication that can be extended to information evaluation contexts. The focus on "Граждани, права и отговорности" (Citizens, rights and responsibilities) with objectives like "Осъзнава необходимостта за лично участие и отговорност в демократичното вземане на решения"

(Recognizes the need for personal participation and responsibility in democratic decision-making) creates direct openings for introducing S6 (The role of individual actions) and A1 (Political and justice system) in the digital age. The curriculum also includes "Ориентира се в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности" (Navigates the sources of contradictions between individual ethnic and religious communities), which provides opportunities for introducing M4 (Facts and opinions) and M8 (Evaluation of contradicting information) in contexts where disinformation often thrives. Grade 12's emphasis on "Граждански контрол и легитимност на властта" (Civic control and legitimacy of power) with competencies like "Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху институциите" (Knows and can participate in forms of civic oversight over institutions) and "Различава и оценява формите на граждански протест" (Distinguishes and evaluates forms of civic protest) creates opportunities for introducing D1 (Content amplification) and various active citizenship competencies in digital mobilization contexts. The ability to "Идентифицира и оценява негативното влияние на корупционните практики в изборния процес" (Identify and evaluate the negative impact of corrupt practices in the electoral process) including vote buying and manipulation provides a direct opening for discussing S5 (Content credibility) and electoral disinformation.

Optimal Intervention Points

The most promising intervention opportunities occur where curriculum objectives already use critical thinking language and can be enriched with explicit T-ACT competency development. In History, lessons on "България след Втората световна война до 1989 г." (Bulgaria after World War II until 1989) and "България след 1989 г." (Bulgaria after 1989) create authentic contexts for introducing understanding of propaganda mechanisms and information control in both totalitarian and transitional democratic contexts, thus making historical patterns relevant to contemporary digital challenges. In Philosophy, the formal logic module "Правила и грешки в аргументацията" (Rules and errors in argumentation) and "Истина и валидност" (Truth and validity) provide systematic tools for detecting fallacies that can be explicitly extended to contemporary digital disinformation through T-ACT interventions. In Civic Education, the focus on "Гражданско общество и гражданско участие" (Civil society and civic participation) and media manipulation creates direct pathways to teaching students how to be active, informed citizens who can identify and counter mis/disinformation.

The curriculum areas demonstrating competence verbs like "Проявява" (demonstrates), "Разграничава" (distinguishes/differentiates), "Анализира" (analyzes), "Оценява" (evaluates), "Идентифицира" (identifies), and "Осъзнава" (recognizes/is aware) are particularly well-suited for T-ACT integration, as these verbs indicate existing pedagogical practices that create openings for introducing T-ACT's structured competence framework and intervention methods. The sample mapping demonstrates that many T-ACT competencies - particularly those addressing critical evaluation of information sources, media bias recognition, and distinguishing facts from opinions - can be introduced through natural touchpoints within Bulgaria's existing curriculum structure. Rather than requiring entirely new content creation, the opportunity lies in making these critical thinking skills explicit, systematic, and transferable across digital and civic contexts using the T-ACT learning lines approach, ensuring teachers receive adequate support to deliver instruction that progressively builds students' resilience against mis/disinformation across subjects and grade levels throughout their educational journey.

Table 1. Year/grade 10, History

T-ACT Model competence	Subject	Year	Lesson	Direct competence reference from lesson/subject plan
M1. Media: ownership, funding, agenda	History	10	България след Втората световна война до 1989 г.	Разбира ролята на пропагандата в обществото.
M5. Sources of information	History	10	IV. Източници на историята	Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. Разграничава исторически факти от интерпретации за тях.
M7. Evaluation of multiple sources	History	10	IV. Източници на историята	Извлича и интерпретира информация от писмени документи, карти, изображения, схеми, диаграми. Проявява критично отношение при работа с различни исторически източници. Разграничава исторически факти от интерпретации за тях. Създава писмен текст по зададен исторически проблем и/или върху исторически източници. Търси, подбира и обработва информация с помощта на ИКТ по зададени показатели.
S1. Action triggers	History	10	8.2. Общество и икономически процеси	„Разбира ролята на пропагандата в обществото.“
S6. The role of individual actions	History	10	Тема 9 – България след 1989 г.	„Представя чрез средствата на ИКТ българи със световни постижения в различни области.“
S8. Potential harm	History	10	България след Втората световна война до 1989 г.	Дава примери за политически терор, репресии и нарушаване на граждански, политически и човешки права и свободи.

Table 2. Year/grade 10, Philosophy

T-ACT Model competence	Subject	Year	Lesson	Direct competence reference from lesson/subject plan
D3. Search engines and user profiling	Philosophy	10	Език и критическо мислене: 2.1 Истина и валидност	Проявява нагласа да не приема тези без критическа проверка. Разбира връзката между истина и валидност
D4. Detection of digital deception	Philosophy	10	2.4 Правила и грешки в аргументацията	Умее да формулира проблем и теза и да открива и анализира релевантната информация.; Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди (напр. аргумент на силата, аргумент срещу личността, аргумент от традицията и др.).
D4. Detection of digital deception	Philosophy	10	2.2 Значение и употреба на думите	Анализира различните употреби на думите в зависимост от контекста (напр. емотивна и когнитивна употреба).
D5. AI tools and disinformation	Philosophy	10	2.Тема: Език и критическо мислене 2.1. Истина и валидност	Проявява нагласа да не приема тези без критическа проверка
M6. Claim verification	Philosophy	10	2.Тема: Език и критическо мислене 2.1. Истина и валидност	- Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи. - Познава основните логически закони. - Разбира връзката между истина и валидност. - Различава аргумент от поредица изказвания, между които няма формално- логическа връзка. - Анализира структурата на аргументите. - Проявява готовност за аргументиране на личната си позиция. - Проявява нагласа да не приема тези без критическа проверка.
M8. Evaluation of contradicting information	Philosophy	10	2.Тема: Език и критическо мислене: 2.1. Истина и валидност	Проявява готовност за аргументиране на личната си позиция. - Проявява нагласа да не приема тези без критическа проверка.

M8. Evaluation of contradicting information	Philosophy	10	3. Философското познание и реалността 3.3. Разум, опит и знание	- Разграничава твърдения, основани на опита, и твърдения, основани на рационални принципи. - Анализира основанията на собственото си мислене. - Проявява нагласа за критично отношение към проблема за произхода и валидността на познанието. - Осъзнава значението на метода за откриване и доказване на истината.
S2. Fact-checking	Philosophy	10	<i>Generic competences/learning goals at subject level</i>	„Осъзнава важността на критическото мислене за преодоляване на конфликти и постигане на съгласие.“
S3. Conspiracy theories	Philosophy	10	2.4 Правила и грешки в аргументацията	Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди (напр. аргумент на силата, аргумент срещу личността, аргумент от традицията и др.).
S3. Conspiracy theories	Philosophy	10	<i>Generic competences/learning goals at subject level</i>	„Разбира социалния характер на значенията на думите.“
S4. Official and unofficial sources	Philosophy	10	1.Тема: Начала на философското познание	Разбира философското познание като критическо търсене на истината (Сократ). Осмисля ситуации на удивление и съмнение от личния си опит.
S4. Official and unofficial sources	Philosophy	10	<i>Generic competences/learning goals at subject level</i>	- Разбира спецификата на логиката като наука за анализ и оценка на валидността на аргументи. - Познава основните логически закони. - Разбира връзката между истина и валидност.
S5. Content credibility	Philosophy	10	<i>Generic competences/learning goals at subject level</i>	Познава основни стратегии за аргументиране и типовете неформални грешки. - Умее да формулира проблем и теза и да открива и анализира релевантната информация. теза, основания, неформални 5 аргументацията - Умее да разпознава неформалните аргументни заблуди - Осъзнава важността на критическото

				мислене за преодоляване на конфликти и постигане на съгласие.
--	--	--	--	---

Table 3. Year/grade 11, Civic Education

T-ACT Model competence	Subject	Year	Lesson	Direct competence reference from lesson/subject plan
A1. Societal action	Civic Education	11	2.1. Идеята за справедливост	„Познава международни документи за правата на човека (Всеобща декларация за правата на човека, Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи, Конвенция за правата на детето), интерпретира степента на приложението им у нас, в Европейския съюз и в света.“
A1. Societal action	Civic Education	11	2.1. Идеята за справедливост	„Разграничава универсални права на човека от колективни и от групово специфични човешки права.“
D2. Echo chambers and info bubbles	Civic Education	11	Гражданите, политиката и демокрацията :1.3. Гражданско общество и гражданско участие	Осъзнава възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм.
D4. Detection of digital deception	Civic Education	11	3. Гражданите, политиката и демокрацията: 1.3 Гражданско общество и гражданско участие	Осъзнава възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм
M2. Media bias	Civic Education	11	1.3. Гражданско общество и гражданско участие	Осъзнава възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм.
M3. Role of media in democracy	Civic Education	11	1. Гражданите, политиката и демокрацията 1.1. Свобода, граждани и власт	Разбира механизмите на властта в различните социални единици (семейство, приятелски кръг, училище, местна общност...) и начините да участва активно в тях като гражданин.
M4. Facts and opinions	Civic Education	11	3.3. Конструктивно общуване и взаимодействие	Ориентира се в източниците на противоречия между отделни етнически и религиозни общности.
M8. Evaluation of contradicting	Civic Education	11	Идентичности и различия в обществото	Ориентира се в източниците на противоречия между отделни

information				етнически и религиозни общности.
S2. Fact-checking	Civic Education	11	1. Гражданите, политиката и демокрацията. 1.3. Гражданско общество и гражданско участие	„Осъзнава възможностите на критическата публичност за противодействие на медийни манипулации и политически популизъм.“
S5. Content credibility	Civic Education	11	<i>Generic competences/learning goals at subject level</i>	Идентифицира и оценява негативното влияние на корупционните практики в изборния процес (купуване и продаване на гласове, принуждаване, манипулации на изборни документи) за справедливото и честно реализиране на представителната демокрация.
S6. The role of individual actions	Civic Education	11	Граждани, права и отговорности	Осъзнава необходимостта за лично участие и отговорност в демократичното вземане на решения на всички нива.
S8. Potential harm	Civic Education	11	Граждани, права и отговорности	Различава случаи на нарушения на правата на човека и правата на детето, познава механизми за тяхната защита на национално, европейско и международно ниво.

Table 4. Year/grade 12, Civic Education

T-ACT Model competence	Subject	Year	Lesson	Direct competence reference from lesson/subject plan
A1. Political and justice system	Civic Education	12	1. Гражданите, властта и държавата 1.1. Общество и власт	Оценява значението на социалните партньори (работници, работодатели, синдикални организации) при вземането на властови решения
A1. Political and justice system	Civic Education	12	1.2. Структура и функции на основните институции на Република България и на ЕС	Ориентира се в структурата и функциите на местните, държавните и общоевропейските институции.
D1. Content amplification	Civic Education	12	1. Гражданите, властта и държавата: 1.3. Граждански контрол и легитимност на властта	Познава и може да участва във форми на граждански контрол върху институциите и разработва идеи за участие в тях; Различава и оценява формите на граждански протест.
D2. Echo chambers and info bubbles	Civic Education	12	3. България и глобалните проблеми: 3.1. Глобални проблеми	Разбира и оценява глобални проблеми на съвременността като тероризъм, ксенофобия, етническо напрежение, радикализация, войната и мира.
D2. Echo chambers and info bubbles	Civic Education	12	3. България и глобалните проблеми: 3.2. Природа и култура в условията на глобализация	Използва възможностите на глобалното образование за осмисляне на социални проблеми на регионално, национално и глобално ниво.